

**Scuola Primaria “G. Cena”
Terzo Circolo Perugia**

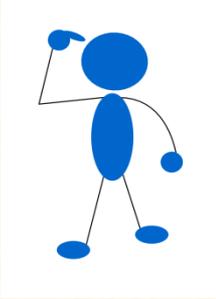
A proposito di quaglie e pulcini

Classi prime A – B – C – D scuola Giovanni Cena

Classi prime A – B – C scuola Lombardo Radice

Anno Scolastico 2008/2009

La progettualità



All'inizio dell'anno scolastico attraverso anche il confronto sul curricolo con il gruppo di ricerca, si è deciso di predisporre due soli percorsi per la classe prima: classificazione degli oggetti e dei materiali e forme e comportamenti degli animali.

I motivi di tale scelta risiedono nella considerazione che alunni di classe prima si avviano alla lettoscrittura e tali contenuti sono facilitanti tale percorso.

Percorsi sperimentati:

```
graph TD; A[Percorsi sperimentati:] --> B[Le proprietà di oggetti e materiali]; A --> C[Varietà di forme e comportamenti negli animali];
```

Le proprietà di
oggetti e
materiali

Primo quadrimestre

Varietà di
forme e
comportamenti
negli animali

Secondo quadrimestre

Gli obiettivi e i contenuti

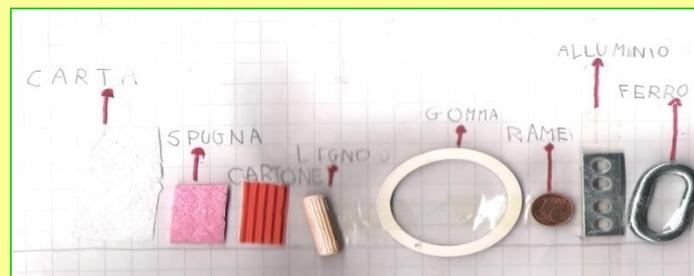
- Osservare e individuare i termini più adeguati per esprimere le proprie percezioni.
 - Saper classificare le proprietà di un oggetto in base ai dati sensoriali.
 - Avviarsi all'uso di codici e simboli.
 - Osservare gli animali secondo due criteri: come sono e cosa fanno.
 - Utilizzare vari sistemi per schematizzare, sintetizzare e comparare.
 - Usare il disegno dal vivo e differenziarlo da quello fantastico.
 - Costruire storie e saperle interpretare.
- Uso funzionale dei sensi.
 - I nomi e le qualità.
 - Approccio al testo codificato.
 - Approccio alla descrizione personale e oggettiva
 - Le azioni.
 - Approccio ai sistemi simbolici logico-matematici.
 - Avvio alle forme, ai colori, alla riproducibilità reale e fantastica.
 - Il corpo, il gesto per comunicare esperienze ed emozioni.

Il metodo fenomenologico – operativo applicato alla scuola primaria

- 1. Fase dell'osservazione e della manipolazione di un oggetto, di un fenomeno**
2. Fase individuale di descrizione, iconica, verbale e scritta
- 3. Fase del confronto delle idee, opinioni, ipotesi**
4. Fase di ampliamento delle conoscenze attraverso esperienze o esperimenti, osservati e descritti individualmente o collettivamente
- 5. Fase delle conclusioni condivise tramite il confronto e l'aggiustamento delle conoscenze pregresse**

L'avvio del secondo percorso

Percorso sui materiali



Il movimento come caratteristica rilevabile sensorialmente



Percorso sugli animali

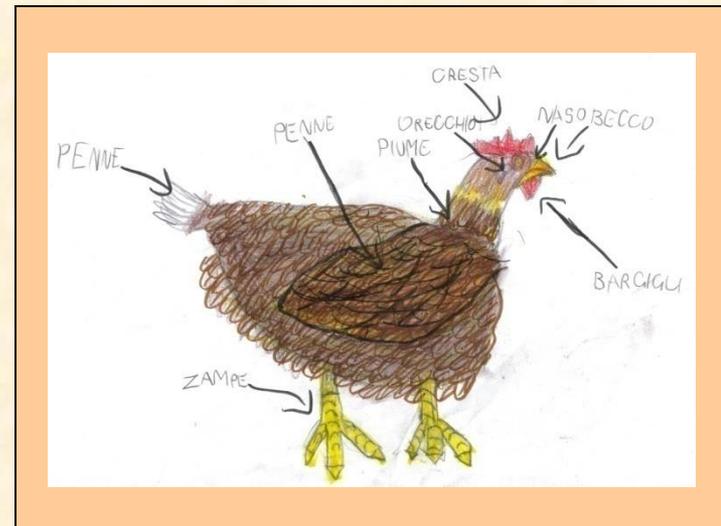
Spovedi, 5 marzo 2009
Emanuele ci dice che quando si osserva ciò che ci circonda un altro aspetto che colpisce la nostra vista è il
MOVIMENTO
Si muovono gli animali, le persone, il girasole muove la "testa" si dice Marco e si agitano le fronde degli alberi, corrono le foglie adute, a

causa del vento.
La maestra ci chiede la differenza tra il movimento degli animali, degli uomini e quello delle piante
LE NOSTRE RISPOSTE
(Matteo) le piante muovono solo alcune parti come la "testa" ma restano lì, ancorate al terreno.
(Elena) gli uomini e gli hanno il cervello che comanda

L'indagine sugli animali posseduti e l'osservazione di Giacomina



Prenderemo in esame una gallina che ci viene gentilmente "prestata" dalla nostra collaboratrice scolastica.



LA GALLINA È BELLA MA
SOLO FA LA CACCA
SEI MA CIA MOLTE
PIUME PIUME.

La prima descrizione
individuale e dal
confronto degli
elaborati, la
descrizione collettiva



17 FEBBRAIO 2009

La gallina Giacomina

COME È:

HA UNA CRESTA ROSSA E RUVIDA .
HA DUE ALI CON TANTE PIUME
FITTE E MARRONCINE.

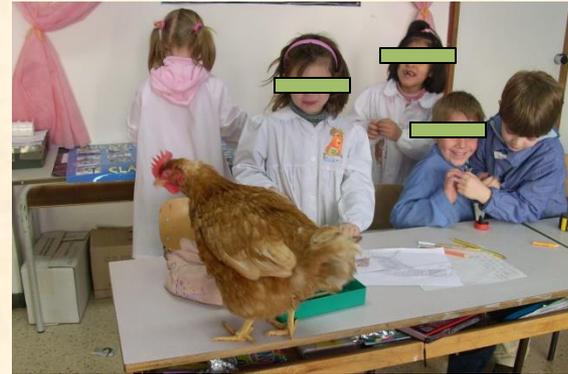
HA DUE ZAMPE RUVIDE E GIALLINE . E' PIUMOSA, HA LE PIUME
MARRONI E BIANCHE, LISCE E MORBIDE, ANCHE SUL COLLO FINO,
CHE ALLUNGA. HA IL BECCO PICCOLO E UNA CODA. E'
GRASSOTTELLA. HA GLI OCCHI AI LATI.



COSA FA:

ESCE E SALTA DA TUTTE
LE PARTI. MANGIA CON
IL BECCO GRANO E
MAIS. HA SEMPRE
FAME MA MANGIA
SOLO POCHI CHICCHI PER VOLTA. FA LE UOVA. BEVE ACQUA.
SVOLAZZA. FA LA CACCA. FA COCCODE'.

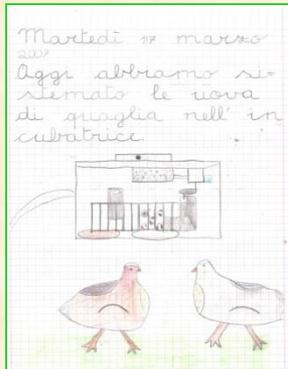
Giacomina fa l'uovo in classe ...



... e arrivano le quaglie



La modellizzazione per similitudine



MAMMA CHIOCCIA



INCUBATRICE



<p>1. Le uova hanno bisogno di calore</p>	<p>Scalda le uova con il calore del suo corpo covandole</p>	<p>E' dotata di un termometro e di un riscaldatore per mantenere la temperatura al livello ottimale e di una ventolina che fa circolare l'aria</p>
<p>2. Le uova hanno bisogno di essere smosse per non scaldarsi solo da un lato</p>	<p>Muove continuamente le uova con le sue zampe</p>	<p>Ha una griglia che muovendosi fa rotolare delicatamente le uova</p>
<p>3. Le uova hanno bisogno di umidità</p>	<p>Con il suo sudore provvede a garantire il giusto grado di umidità</p>	<p>Ci sono delle ciotoline da riempire con dell'acqua che evaporando crea la giusta umidità</p>

2. Le nostre ipotesi

Shanti: c'è un gomitolino stretto stretto che è il pulcino e quando la chioccia cova l'uovo questo si srotola e si forma il pulcino.

Camilla: ci sono delle cose di forma strana che, passando i giorni, si compongono e prendono la forma di un pulcino.

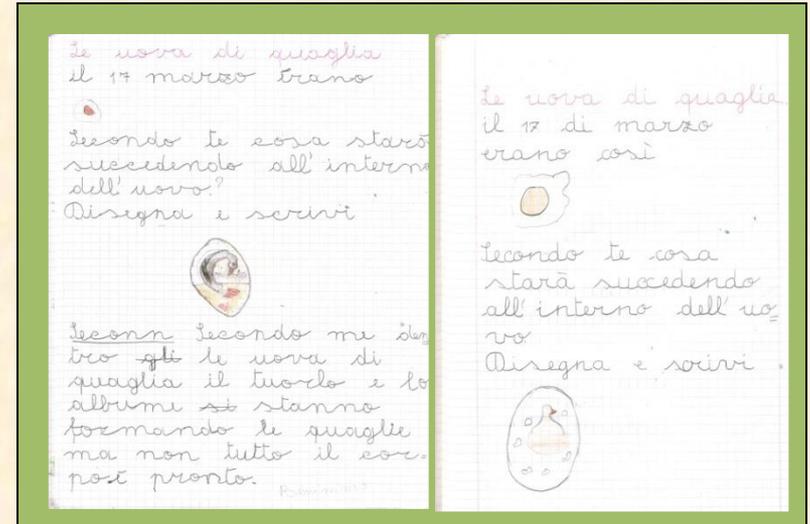
Molti alunni: c'è dentro il pulcino.

Francesca e Giulio: c'è una cosa chiara, trasparente.

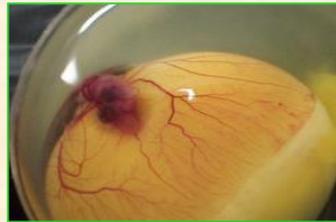
Filippo: c'è una palla gialla.

Elisabetta: c'è il pulcino a pezzetti che si ricomponi come un puzzle.

Giovanni: poiché non c'è il gallo è un semplice uovo da frittata.



Ma in realtà cosa accade dentro ad un uovo? La ricerca dei dati tramite internet



Siamo riusciti a trovare solo immagini di nascite di pulcini, ma Nello ci ha detto che anche le quaglie si sviluppano così

Un ottimo imprevisto: la nascita “in diretta” della quaglia



L'uso della didascalia →



Prima di Pasqua le quagliette sono venute a trovarci: sono tanto grandi e non stanno ferme un attimo, sembrano ormai dei genitori

L'evento raccontato dai bambini

① Sabato 17 Marzo 2009
che emozione!
 Questa mattina sono andata a scuola e la maestra Donna aveva un uovo in mano che faceva tic tic.

②
 Quando siamo andati tutti nell'atrio abbiamo visto l'uovo e si udiva un buchino piccolo.

③
 Quando stavo in prima ho visto che il pulcino faceva una linea intorno all'uovo.
 Camilla

Questa mattina quando sono arrivata a scuola la maestra Anna aveva in mano un uovo che faceva tic tic

Quando siamo andati nell'atrio abbiamo visto l'uovo con un buchino piccolo

Quando stavo in prima C, ho visto che il pulcino faceva una linea intorno all'uovo

④
 Io ero emozionata. Tutti i bambini urlavano ma io no: stavo zitta. Il pulcino stava spingendo con la testa.

⑤
 Quando è uscito il pulcino abbiamo guardato la quaglietta

⑥
 Quando era nell'uovo si erano formate le prime vene; quando è uscito dall'uovo alcune vene erano nell'uovo

Io ero emozionata. Tutti i bambini urlavano ma io no: stavo zitta. Il pulcino stava spingendo con la testa!

Quando è uscito, abbiamo guardato la quaglietta

Quando era nell'uovo si erano formate le prime vene; quando è uscito il pulcino alcune vene erano nell'uovo

La storia raccontata in sequenze a livello individuale

Descrivi il pulcino Piumino

Giovedì, 12 Marzo 2009

Dopo 21 giorni è nato il pulcino di gallina! 11 bambini erano certi della nascita COME È

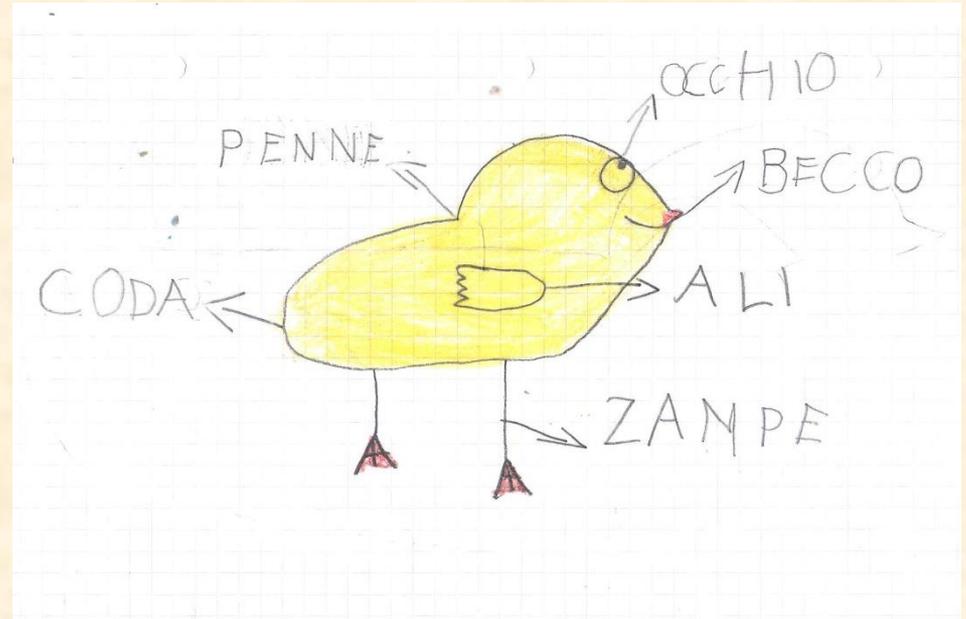
 con le piume gialle
zampe arancioni con
squame e unghie

becco arancione e a punta

 sul corpo è molto morbido e
stringervi un po' si sentiva
un duno.

Le zampe ruvide facevano
solletico e pungevano.

3 fa-pio-pi



La descrizione scritta e il
disegno ...

La descrizione in sequenze temporali



Domenica 8
Marzo si sono
schiusi le altre 13
uova di quaglia.
L'uovo della
gallina era intatto



Durante la
mattina, i primi
colpi, poi il guscio
si incrina, cade e si
vede la testina con
il becco.



Il pulcino è
riuscito ad
uscire, è bagnato
e non sta in
piedi.

11 Marzo 2009: la nascita di Piumino



La maestra lo prende in
mano, è umido, ce lo fa
toccare.



E' morbido come un
piumino ma le zampe
sono già dure.



Michi lo tiene tra le mani,
è piumoso ma ancora
tanto fragile.



Ci mostra le alucce tentando
di stare in piedi.



E' incredibile: sono passate
poche ore e già sembra
grande.



Amiche quaglie è arrivato un
nuovo vicino: Piumino, il
nostro pulcino.

Conversazione collettiva:l'evento tragico

Oggi, 17 marzo 2009, ci siamo accorti che la spina dell'incubatrice era staccata. La temperatura era scesa e le uova di quaglia erano fredde.

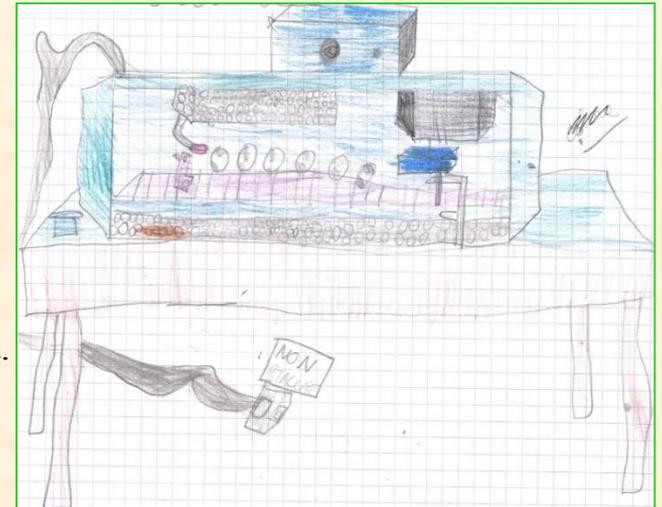
Temiamo che questo fatto possa aver creato dei problemi alle uova. Il tempo previsto per la nascita è intorno ai primi giorni di aprile: non ci resta che aspettare.

2 aprile 2009

Da nessun uovo è nato un piccolo di quaglia. La spina staccata ha creato dei problemi. Cosa sarà successo?

Le nostre ipotesi:

- Con il freddo l'albume e il tuorlo (che formano la quaglia) si sono sciolti e le quaglie hanno smesso di respirare.
- La quaglia non era tutta formata ed è morta; la crescita del corpo si è fermata perché il cuore ha smesso di pompare il sangue nelle vene.
- La trasformazione dell'albume e del tuorlo si è fermata perché è diventato freddo all'interno dell'incubatrice spenta.
- Si è fermato il cuore e il sangue, non si è sviluppata la crescita del cervello.
- Si è fermata la crescita.
- Albume e tuorlo si sono congelati e anche la quaglia che non ha più potuto beccare il guscio dell'uovo.
- Le uova si sono freddate.
- La temperatura è scesa e la crescita si è fermata.
- La temperatura è scesa e il tempo dentro le uova si è fermato.
- La quaglie si sono infreddolite, poi indebolite così non hanno avuto la forza di beccare il guscio e si sono arrese.



La ripetibilità dell'esperienza

23 aprile ... il lieto evento

Le quaglie sono nate anche nella nostra aula! La maestra Paolucci infatti il 7 aprile ha rimesso le uova di quaglia fecondate nell'incubatrice. Oggi observeremo la schiusa delle uova.

5 quaglie sono nate, due già camminano abbastanza bene, fanno piccoli salti e corrono nell'incubatrice. Tre stanno sdraiate, cercano di distendere le zampe e di sollevare il capo. La quaglia nata per prima ha le piume vaporose, le altre invece appiccicate.

Il loro piumaggio è nero scuro e giallo scuro, la zampe abbastanza lunghe, sono rosa. Una quaglietta cerca di mettersi in piedi, ondeggia, traballa, barcolla, poi cade. Due uova si stanno schiudendo e da un altro si vede la quaglia raggomitolata e quasi tutta fuori dall'uovo. Nell'incubatrice ci sono anche quattro uova di gallina, un pulcino sta bucando il guscio.



La convivenza:



Lotta tra specie?

15 Marzo 2009

Abbiamo dovuto mettere una barriera per dividere Piumino dalle quaglie: lui becca il loro capo, loro gli danno fastidio sulle zampe perché tutti vogliono beccare dalla stessa mangiatoia.

Imprinting?

24 Aprile 2009

Ora le quaglie e il pulcino nato ieri sono stati messi nella gabbia. Le piume di tutte e due le specie sono vaporose e asciutte.

Camminano velocemente e mangiano nella stessa mangiatoia. Le quaglie stanno vicino al pulcino perché pensano che sia la loro mamma.

La crescita



Il giorno dopo



2 aprile



12 maggio

Osserviamo altri animali. Il pensiero si amplia e aumentano le informazioni scritte individuali

19-04-09

La farfalla carolana



La farfalla è bianca e ha i puntini neri e ha lisce e un po' grigi e un po' gialle. Gli occhi ha puntini e ha l'occhio che sembra verde chiaro, si muove piano. La farfalla mangia il nettare la farfalla mangia con la proboscide.

La farfalla
La tartaruga
Il girino

22-04-09

Il girino



Il girino ha la testa dell'uovo, la coda è nero scuro e un po' chiara. I girini dormono con la coda ricciata. La rana che il colore verde scuro, ~~si~~ la coda ^{del girino} accorcia e la testa si ingrossa molto. Il girino ^{respira come i pesci} abita nell'acqua perché ~~si muove~~ quando non sta dentro, muore.

La tartaruga si chiama Uga. La mia amichetta Marta ha portato Uga a scuola per farla vedere. La tartaruga è di colore marrone scuro. Il guscio è molto duro, le zampe hanno le unghie appuntite. La testa è schiacciata e lunga. I denti sono piccoli. Il sotto della tartaruga è a forma di una croce, il suo colore è giallo e nero. Uga abita in una vaschetta con dei legnetti. Lei mangia l'insalata. Si arrampica nella

vaschetta. Io l'ho presa in mano. Uga ha fatto la pupa e la cacca di colore scuro.



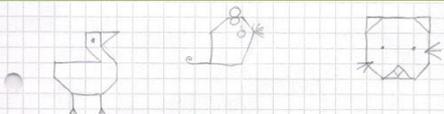
La costruzione di tabelle comparative in base al criterio COME SONO gli animali osservati

21-03-09

COME È	PART DEL CORPO USATA PER MUOVERSI	RIVESTIMENTO DEL CORPO	PARTE DEL CORPO USATA PER MANGIARE	FORMA DEL CORPO	CODA
GALLINA QUAGLIE PULCINO	2 ZAMPE con 3 dita lunghe e 1 coda	Penne e piume	becca senza denti	ovale o a semicirchio	pinne messe a punta
LA TARTARUGA MGA	4 ZAMPE ARTICOLATE CON PELLE RUVIDA	IL CORPO È MORBIDO PROTETTO DAL GUSCIO DURO.	BOCCA MORBIDA CON GENGIVE DURE	IL GUSCIO È UN PO' ROTONDO E UN PO' GOBBA	CORTA, A RICCIOLINO, A PUNTA

COME È	Parte del corpo usata per muoversi	Rivestimento del corpo	Parte del corpo usata per mangiare	Forma del corpo	Coda
FARFALLA	le ali e le 6 zampe.	il corpo è peloso le ali come le cipolle	la proboscide	testa rotonda = corpo a tronchetto	non ha (?)
RANEE GIRINI	① CODA ② 4 ZAMPE ③ DITA ④ davanti ⑤ dita dietro	1 E 2 PELLE A VOLTE COLORATA	1 e 2 bocca lingua allungata brile	① ovale con coda triangolo con lato panciuto	① SI ② NO
TRITONE	4 ZAMPE coda e 4 DITA DAV 5 DITA DIETRO	PELLE CHE SIMMETTICA	BOCCA A CIABATTA	OVAE MOLTO ALLUNGATO TIPO RAMELLO	SI, lunga e stretta che muove a forma di ruota

... Ed in base al criterio COSA FANNO gli animali osservati



Cosa fanno

GALLINE } **TE** - Fa nidi e cove
 QUAGLIE } **TE** - Da piccolo traballa,
 PIGINI } **TE** - cocodi chichirichi,
 - pio-pio vola
 mangia grano mais
 vermi... fa le uova

TARTARUGA } **TE** - Cammina e supera
 astacoli mangia
 insalata; usa **carapace**
 ce per dormire e difendersi

FARFALLA } **TE** - non si sente la sua
 voce fa le uova
 vola
 succhia il nettare lo
 zucchero della frutta

Girini } **AN** - da sua casa sono e fuori;
 - si difendono con
 il mimetismo e i
 colori delle ali, fa le
 uova, e di
 volta in volta di-
 con la **metamorfosi**

GIRINI } **AN** - nuotano nell'acqua
 RANE } **AN** - stagnante; si
 TRITONE } **AN** - nutrano di insetti,
 uova piccole molluschi
 fanno le uova e le
 depongono nell'acqua;
 rane e tritoni cammi-
 nano e saltano sulla
 terra respirando l'aria

Le aperture trasversali

Verso l'unitarietà dei saperi



Fine

FEBBRAIO

LA GALINA È BELLA MA
SOLO FA LA CACCA
SEI MA CIA MOLTE
PIUME PIUME.

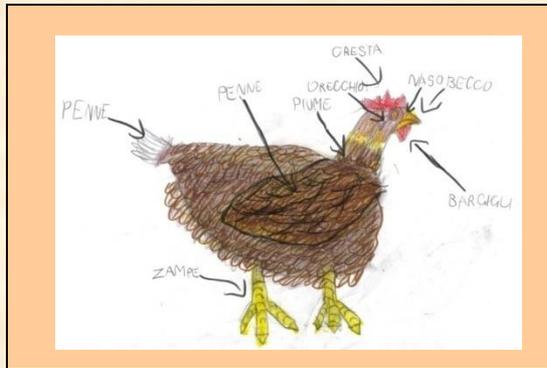
MAGGIO

La tartaruga si chiama
Uga. La mia amichetta
Marta ha portato Uga
a scuola per farla vedere.
La tartaruga è di colore
marrone scuro.
Il guscio è molto duro, le
zampe hanno le unghie
appuntite. La testa è
schacciata e lunga.
I denti sono piccoli. Il
sotto della tartaruga è
a forma di una croce,
il suo colore è giallo e
nero. Uga abita in una
vaschetta con dei legnetti.
Lei mangia l'insalata.
Si arrampica nella

vaschetta. Io l'ho presa in
mano. Uga ha fatto la
pipì e la cacca di colore
scuro.



IL DISEGNO SCIENTIFICO



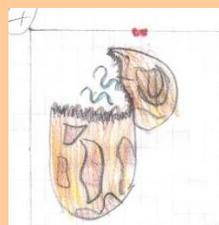
TECNICHE ARTISTICHE



GLI ANIMALI NELL'ARTE



Quando ero in 1^aC ero molto
emozionata e quando siamo
eravamo tutti sbalorditi



Io ero emozionata?
Tutti i bambini
si alzavano ma io no:
stavo zitta. Il pulcino

Io ero immobile, tutti i bambini
si alzavano ma io no: stavo
zitta.

QUANDO HO VISTO IL PULCINO
USCIRE DALL'UOVO MI SENTIVO IL
CUORE SCOPPIARE DALLA
FELICITÀ



Quando ho visto il pulcino uscire dall'uovo,
mi sentivo il cuore scoppiare di felicità

Ed infine abbiamo raccontato il nostro percorso ai genitori attraverso una piccola e divertente drammatizzazione.

