



METTERE IN ATTO IL CURRICOLO DIDATTICO DELLE SCIENZE: SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

AMBITI:

Ambiti trasversali: Metodologie e attività laboratoriali per la didattica per competenze

Ambiti specifici: Didattica delle discipline scientifiche previste dagli ordinamenti

☐ **DESCRIZIONE**

Il corso si propone di far conoscere un'ipotesi di curriculum scientifico interconnettendo l'esperienza formativa dei contenuti curriculari elaborati dal Cidi con le nuove I.N., per poi condurre la sperimentazione in classe, al fine di sviluppare in loro la capacità di svolgere una didattica costruttiva e graduale.

Ci confronteremo sulla programmazione di almeno due attività da sviluppare nel primo e secondo quadrimestre, e sulla riflessione sul lavoro svolto individuando i punti di forza dei percorsi, le pratiche ideate e le criticità incontrate per condividere potenziali soluzioni ai problemi.

SVOLGIMENTO: anno scolastico. 2026-2027

OBIETTIVI:

- Sviluppare competenze professionali per la costruzione e continua revisione del curriculum verticale scientifico volte alla ricerca didattica, alla progettazione, alla sperimentazione, al monitoraggio, alla valutazione e alla documentazione.
- costruire comunità di pratiche basate sulla ricerca/sperimentazione di percorsi disciplinari in cui il conduttore avrà la funzione di facilitare lo scambio di idee, di progetti, di strategie e materiali, riflettendo sulle scelte di contenuti riferibili ai nuclei concettuali delle scienze
- Utilizzare metodologie laboratoriali e fenomenologico/operative all'interno delle classi.
- Elaborare una progettazione annuale suddivisa in unità di apprendimento.
- Creare un repository di buone pratiche.

PROGRAMMA

Contenuti per il curriculum verticale

- Il curriculum di scienze e le nuove Indicazioni Nazionali
- Le proposte Cidi per la scuola dell'infanzia e primaria: i percorsi e i contesti di apprendimento

- Incontri di monitoraggio e sostegno alle attività di classe: le verifiche degli apprendimenti

METODOLGIA

Il corso diventa il luogo in cui considerare l'approccio epistemologico alle discipline scientifiche e le metodologie laboratoriali che si ispirano alle teorie induttive di apprendimento. L'approccio curricolare, che viene proposto, prevede una selezione attenta di alcuni contenuti, di tipo biologico e chimico/fisico, secondo un'impostazione né libresca, né sistematico deduttiva, basata su percorsi e non su esperienze disorganiche, che siano chiaramente caratterizzati da obiettivi di concettualizzazione.

Tali contenuti saranno proposti durante il corso, da approfondire, studiare e sperimentare unità di apprendimento curricolari. Il confronto nel gruppo, consentirà di validare le proposte, raccogliere materiali, sviluppare esperienze e idee per rendere più efficace l'apprendimento.

- .

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

Dal percorso formativo ci si attendono risultati e competenze riconoscibili e identificabili quali aspetti della professionalità docente da inserire nel portfolio personale:

- progettare e sperimentare in classe attività didattiche su argomenti proposti nel corso
- inserire la propria progettualità disciplinare in un curriculum verticale impostato sulle competenze
- operare processi di autovalutazione sia con gli studenti che con altri colleghi
- approfondire e agire aspetti metodologici di approccio applicati a specifici percorsi di apprendimento
- saper selezionare i contenuti disciplinari da proporre con metodologie e strategie attive
- porre attenzione al coinvolgimento degli alunni nel processo di apprendimento.

DESTINATARI

Il percorso formativo del corso sarà destinato ai docenti di scuola dell'infanzia, di scuola primaria.

TIPOLOGIA DELLA VERIFICA:

Raccolta delle attività sperimentate nelle classi, presentazione degli esiti da parte dei discenti, modellizzazione dei percorsi.

DIRETTORE RESPONSABILE: Anna Locchi

COORDINAMENTO E TUTORING: Roberta Farinelli , Anna Locchi

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

Il corso si svilupperà:

- **Un incontro online** ad inizio anno scolastico in grande gruppo di introduzione ai percorsi
- **Quattro incontri online** di progettazione delle attività – primo e secondo quadrimestre – con suddivisione dei docenti relativa alle varie classi e sezioni di riferimento
- **Un incontro, in presenza**, di grande gruppo per condividere il lavoro sviluppato in classe/sezione

Numero ore previste per ciascun partecipante: **12 ore online (h.17.00-19.00) + 10 ore di predisposizione della documentazione meta-riflessiva.**

Nell'arco dell'anno scolastico le tutor rimangono a disposizione per eventuali chiarimenti qualora i docenti ne avvertano la necessità.

Calendario incontri online (proposta che potrà subire lievi modifiche concordate)

1° ottobre 2026: introduzione al curriculum di scienze e al metodo fenomenologico-operativo

14 ottobre 2026: confronto sulle prime unità di apprendimento, suddivise per sottogruppi di partecipanti

3 dicembre 2026: predisposizione e confronto delle seconde unità di apprendimento

27 gennaio 2027: verifica degli esiti in grande gruppo, finalizzati alle criticità e positività emerse nel gruppo classe

17 marzo 2027: confronto sulle ultime unità di apprendimento per l'anno

12 maggio 2027: conclusione e presentazione di documentazioni dei percorsi

Link per partecipare al primo incontro:

Giovedì, 1 ottobre • 4:30 - 6:30PM

Link alla videochiamata: <https://meet.google.com/fre-cnkg-rwf>

Totale Ore: 24 ore

Frequenza necessaria: 18 ore (pari al 75%)

Costo del corso: € 60,00 comprensive dell'iscrizione Cidi

Documentazione: dispense, bibliografie, link per materiali inseriti nel sito cidi-perugia.it

Data inizio e fine: dal 01 ottobre 2026 al 12 maggio 2027

Data apertura e chiusura iscrizioni: entro il 30 settembre 2026

Materiali e tecnologie usate: strumenti di laboratorio, materiali di facile reperimento, documentari, materiali mediali

Per iscriversi occorre:

1) inviare una email a: cidi.perugia@gmail.com

Il CIDI di Perugia fa parte del Coordinamento nazionale del CIDI, già soggetto qualificato per l'aggiornamento e la formazione del personale della scuola (Protocollo N. 1217 del 5 luglio 2005), che è stato confermato secondo la Direttiva n. 170/2016 ed è inserito nell'elenco degli Enti qualificati pubblicato dal MIUR in data 23.11.2016.