



**Matematica: contenuti e metodi “in continuità”
dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado.**
(*nodi concettuali, metodi d'indagine, modelli e attività di ricerca-azione*)

Ambiti trasversali: Didattica per competenze e competenze trasversali

Ambiti specifici: Didattica delle singole discipline previste dagli ordinamenti

Descrizione

Gli Insegnanti di Matematica dei vari livelli di scolarità lamentano spesso la scarsa conoscenza della programmazione didattica e soprattutto dei metodi adottati quando si procede da un grado di scuola al successivo. Gli alunni sono spesso poco padroni o mancano addirittura di conoscenze e competenze utili a proseguire. È pertanto essenziale aver modo di conoscere l'operato dell'insegnante che ci precede e che ci segue. Solo con una consapevole conoscenza e condivisione didattico-disciplinare fra Docenti dei diversi gradi di scuola è possibile elaborare e sviluppare un curriculum verticale coerente ed efficace per la Matematica.

Il Corso intende portare avanti una riflessione su nodi concettuali, cardini dei curricoli della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado. L'approfondimento metodologico-didattico porterà a destrutturare impostazioni didattiche più tradizionali, stabilite in sequenze fin troppo preordinate, che possono utilmente superarsi con adeguate attività didatticamente significative.

È ovvio che dovranno compiersi delle scelte rispetto ai contenuti; di concerto con i partecipanti al corso ne saranno affrontati e sviluppati alcuni.

In antitesi all'*approccio per obiettivi*, il Corso metterà in luce l'*approccio per competenze* che necessita di una didattica per problemi e per progetti, di attività laboratoriali e di una metodologia basata sull'*apprendimento cognitivo*.

La presenza al Corso d'Insegnanti dei diversi livelli di scolarità permetterà un utile confronto su temi così tanto delicati, con particolare attenzione agli esiti del successo formativo, troppo spesso poco o per nulla soddisfacenti, che portano ad una visione stereotipata della Matematica e a disagi cognitivi che incidono nelle scelte degli allievi e delle famiglie per il prosieguo degli studi.

Obiettivi

- presentare un'ampia gamma di proposte metodologiche che all'interno della partizione curricolare divengano strumento di gestione della pratica didattica e che consentano risultati e competenze riconoscibili e identificabili, quali aspetti della professionalità docente da inserire nel portfolio del docente;
- offrire ai Docenti l'occasione per riflettere attraverso esempi basati su “itinerari a più stadi” il “continuum” della programmazione didattica e delle metodologie nei differenti gradi di scolarità;
- far acquisire e riconoscere l'importanza di una didattica fondata sulla creatività e sull'osservazione grazie alle quali gli alunni possano raggiungere la padronanza di concetti e nozioni partendo dal

saper fare.

Mappatura delle competenze

- saper impostare un'attività didattica attraverso gli argomenti proposti nel corso con la classe;
- saper discutere il prodotto finale dei propri studenti con altri colleghi;
- saper inserire la propria programmazione in un curriculum verticale impostato sulle competenze

Modalità: l'Unità formativa prevede lezioni in presenza e laboratori su temi specifici , approfondimenti personali, documentazione dell'attività svolta, narrazione del percorso personale costruito nell'ambito dell'unità formativa e verifica finale.

Destinatari: Docenti di matematica della scuola primaria, secondaria di I grado

Tipologia della verifica: presentazione individuale dell'attività realizzata in laboratorio.

Durata: 8 incontri per un totale di 25 ore, che prevedono: un'introduzione teorica e attività di laboratorio a gruppi con il supporto di docenti che hanno sperimentato “buone pratiche” sulle tematiche oggetto di approfondimento.

Frequenza necessaria: 75%

Documentazione: dispense, bibliografie, link per materiali inseriti nel sito cidi-perugia.it e nella piattaforma Moodle così come il curriculum dei coordinatori.

Metodologia di lavoro:

- lezioni in presenza;
- lavori di gruppo;
- laboratori;
- approfondimenti personali.

Materiali e tecnologie usate: slide, video-proiettore, pc, dispense e libri.